

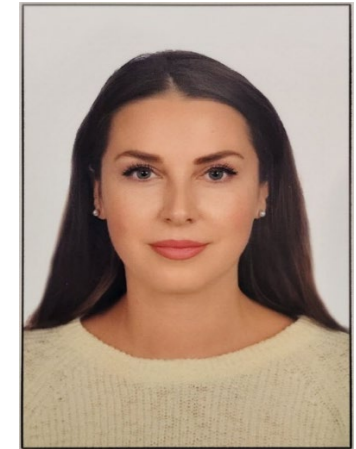
Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Пропедевтика внутрішньої медицини»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики і лікування»
Освітньо-професійна програма: «Технології медичної діагностики і лікування»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О.





Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Пропедевтика внутрішньої медицини
Викладач	Олефір Людмила Зіновіївна, асистент кафедри
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0987362436
E-mail:	Olefir2502@ukr.net
Сторінка освітньої компоненти	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: вівторок з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0987362436), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.00</i>

1.Назва освітньої компоненти

«Пропедевтика внутрішньої медицини»

2.Обсяг освітньої компоненти:

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	12
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	28
Самостійна робота	50

3.Ознаки освітньої компоненти:

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибірка
2023	2	3	Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»	3/90	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Основи медичних знань», «Фармакологія та медична рецептура», «Патофізіологія», «Автоморфологія з секційним курсом», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Латинська мова та медична термінологія».
- інтегрується з такими ОК: «Внутрішня медицина з оцінкою результатів дослідження», «Клінічна лабораторна діагностика», «Хірургія з оцінкою результатів дослідження», «Педіатрія з оцінкою результатів дослідження».

5.Мета і завдання освітньої компоненти

Метою вивчення освітньої компоненти «Пропедевтика внутрішньої медицини» є формування у здобувачів освіти спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», основ клінічного мислення і набуття професійних навичок обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти «Пропедевтика внутрішньої медицини» є:

- Проведення опитування та фізикального обстеження хворих та аналіз їх результатів в клініці внутрішніх хвороб;
- Аналіз результатів основних лабораторних та інструментальних методів дослідження;
- Визначення провідних симптомів та синдромів у клініці внутрішніх хвороб;

- Побудова короткого діагностичного заключення про суть захворювання і стан хворого
- Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при спілкуванні з хворим

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки, дана освітня компонента забезпечує набуття здобувачами компетентностей:

Загальні:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні:

- Здатність виявляти зв'язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження
- Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики внутрішніх хвороб
- Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу

7.Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення освітньої компоненти:

- Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізичного обстеження.
- Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
- Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання.
- Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого.
- Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

8. Навчально-методична карта освітньої компоненти

Тематичний план лекцій

Модуль 1

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Пропедевтика внутрішньої медицини як введення у клініку внутрішніх хвороб. Методи клінічного обстеження пацієнтів.	2
2.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів дихання. Основні клінічні синдроми в пульмонології.	2
3.	Обстеження пацієнтів із патологією серцево —судинної системи. Основні клінічні синдроми в кардіології.	2
4.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів травлення та гепато-біліарної системи. Основні клінічні синдроми в гастроентерології.	2
5.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів сечовивідної та ендокринної систем. Основні клінічні синдроми в нефрології та ендокринології.	2
6.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів кровотворення. Основні клінічні синдроми в гематології.	2
	Усього годин:	12

Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнта	4
2.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів дихання. Основні клінічні синдроми в пульмонології	4
3.	Обстеження пацієнтів із патологією серцево —судинної системи. Основні клінічні синдроми в кардіології.	4
4.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів травлення та гепато-біліарної системи. Основні	4

	клінічні синдроми в гастроентерології.	
5	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів сечовивідної та ендокринної систем. Основні клінічні синдроми в нефрології та ендокринології.	4
6.	Обстеження пацієнтів із захворюваннями органів кровотворення. Основні клінічні синдроми в гематології.	4
7.	Модульний контроль 1.Обстеження пацієнтів	4
	Усього годин:	28

Тематичний план самостійної роботи

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Деонтологічні аспекти в роботі медичного працівника	5
2.	Лабораторне дослідження харкотиння та плевральної речовини.	6
3.	Методи дослідження функціонального стану дихальної системи	5
4.	Інструментальні методи обстеження серцево-судинної системи.	6
5.	Ендоскопічне дослідження органів травлення	6
6.	Рентгенологічне дослідження органів травлення	6
7.	Ультразвукова діагностика. Суть цього діагностичного методу в обстеженні внутрішніх органів	5
8.	Методи дослідження функції щитоподібної залози	5
9.	Показники загально клінічного аналізу периферичної крові	6
	Усього годин:	50

9. Система оцінювання та вимоги

1. Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Пропедевтика внутрішньої медицини» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – здобувач освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання даснедостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні освітньої компоненти
«Пропедевтика внутрішньої медицини»**

Модуль I

Поточне тестування та самостійна робота							ПМК	Сума	Рейтинг модулю (залік)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	І.Р			
9	9	9	9	9	9	6			
60							40	100	100

Примітка: T1, T2...T6 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію
освітнього процесу»**

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та

розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог

11. Рекомендована література

Базова:

1. Пропедевтика внутрішньої медицини: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 5-те вид. Допущено МОЗ / За ред. О.Г. Яворського. — К., 2018. — 552 с. + 12 с. кольор. вкл. + 1 двобіч. електрон. опт. диск, пал. тв., (ст. 5 пр.).
2. Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник/Юлиан Децик, Остап Яворський, Евгений Нейко . - Медицина - 2016. - 564с.
3. Сімейна медицина. Книга 2. Симптоми і синдроми в клініці внутрішніх хвороб: підручник / Ольга Гирина, Людмила Пасиєшвили. . - Медицина - 2016. - 456с.
4. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І.Децик, О.Г.Яворський, Р.Я.Дутка та ін.; за ред. проф. О.Г.Яворського. 3-є вид., виправи, і допов. - К.: ВСВ «Медицина», 2020 - 552 с.
5. Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник - К.: ВСВ «Медицина», 2013. - 720 с.

Допоміжна: |

- 1.Обстеження та визначення стану здоров'я: Підручник / Т.О. Антропова, А.А. Пісарєв, О.І. Колісниченко. — К.: Медицина, 2006. — 352 с.
- 2.Основи внутрішньої медицини. Пропедевтика внутрішніх хвороб / За ред. проф. О.Г. Яворського. — К.: Здоров'я, 2000.
3. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими / За заг. ред. А.В. Спішина. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003.
4. Пропедевтика внутрішніх хвороб / За ред. М.С. Расіна. — Полтава, 2004.

Викладач _____


(підпис)